Білім беру ұйымының атауы	Есбол орта мектебі
Пәні:	Қазақстан тарихы
Бөлім:	9.2 Қазақстан «тоқырау» кезеңінде (1965-1985 жылдар)
Педагогтің аты-жөні:	Г.И.Тұрғанбаева
Күні:	23.11.2021ж
Сынып: 9	Қатысушылар саны: 10 | Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**ХХ ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	• 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; • 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау. • 9.3.1.2 қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөліне баға беру
Сабақтың мақсаты	Қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөліне баға беру

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі//уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру кезеңі: Өткен білімді еске түсіру 3мин 2мин.	**1.** Сәлемдесу, оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. **Миға шабуыл:** «Ұлттық мүдде» сөзін интерактивті тақтаға шығарып кластер жасату. **(М)** Оқушыларға:- «Тоқырау» сөзін қалай түсінесіздер? деген сұрақ қойылады. Оқушылардың пікірлері тыңдалады. **(М)** мұғалім оқушылардың жауабынан соң сабақ тақырыбымен, мақсаттарымен, бағалау критерийлерімен таныстырады	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	мадақтау	Слайд-презентация

<table>
<tr>
<td>Жаңа білім

15 мин

7 мин</td>
<td>(Б) Зерттеу
(Т) Оқушылар 1965-1985 жылдардағы кеңес қоғамын берілген деректер мен сілтемелер арқылы зерттейді. Зерттеу барысында олар әртүрлі аспектілерді бүгінгі көзқарас тұрғысынан қарастырады, мысалы, «Кеңес халқы» ұғымының мәні, 1977 жылғы КСРО-ның және 1978 жылғы Қазақ КСР-ның конституциялары, «Кемелденген социализм» тұжырымдамасы, азаматтық құқықтар, демократия, еңбекшілердің меншікке және билікке қатынасы, экономикалық реформалар.

Интерпретация
(Д) Тоқырау кезеңіндегі сөзбен істің алшақтығын салыстырмалы кестеге түсіру арқылы анықтап, қорытындылайды.

<table>
<tr><td>Конституция негізінде</td><td>Іс жүзінде</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Қорытынды:</td></tr>
</table>

(М/Б) Оқушылардың өткен тақырыптары бойынша алған білімдеріне сүйене отырып, келесі сұрақтарды қойыңыз:</td>
<td>Мәтінмен жұмыс

Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды

Дескриптор:
-кестені толтыра алады.
- дерек көзді бағалай алады.</td>
<td>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап, кері байланыс беріп отырады

«Ең үздік жауап»</td>
<td>Қазақ КСР-ң 1978 жылғы Конституциясы.
http://www.epravo.kz/urist/detail.php?ELEMENT_ID=371

КСРО-ның 1977жылғы конституциясы
http://www.savok.org/xochu-v-sssr/1165-konstituciya-sssr-1977-goda.html</td>
</tr>
</table>

8 мин.	- КСРО жүргізген ұлттық саясаттың көздеген мақсаты қандай болды? - Қазақ зиялылары немесе жалпы халық белгілі бір қарсылық білдірді ме, қарсылық білдірсе ол қандай жолдармен жүзеге асты? **Зерттеу сұрағы:** XX ғасырдың. екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды? **(Т)** Оқушыларға зерттеуге тапсырма беріңіз: 1. «Жас тұлпар» ұйымының қызметін 2. «Целиноград оқиғасын» 3. О.Сүлейменовтың «АЗиЯ» кітабы аясында болған дау-дамайды **Оқушылар зерттейді:** ✓ наразылық себептері ✓ мақсаттары ✓ іс әрекеті ✓ мәні мен тарихи маңызы **Интерпретация** Топтар мәтін негізінде өз тапсырмаларын презентация немесе бейнеролик түрінде қорғайды. Оқушылар презентацияларына критерийлер ұсынады, оның ішінде: Нақтылық, сәйкестік, ақпарат таңдау критерийлері болуы қажет	Дескриптор: 1.Қандай ұлттық мүддені қорғауға бағытталғанын анықтайды. 2.Осы мәселенің шығуына әсер еткен 1 себепті анықтайды. 3.Наразылықтың 1 жақсы және 1 кері әсерін анықтайды. 4.Тарихи маңызын анықтайды.	Топтар бір-бірін « Екі жұлдыз, бір тілек» әдісімен бағалайды	Жас тұлпар тобы туралы мәлімет: http://www.turkystan.kz/kz/articles/view/32360 Қазақ жастарын серпілткен «Жас тұлпар» Досмұқасан тобының суреттері: https://www.google.kz/search?q=%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BC%D1%83%D0%BA%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%BD&client=opera&biw=1247&bih=654&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=qjxrUvnEMuWe4gSUhIDwCA&ved=0CCkQsAQ О.Сүлейменов туралы мәлімет http://www.tarih-begalinka.kz/ru/history/independent/figures/suleimenov/
Бекіту 5 мин.	Бекіту сұрағы: Осы наразылықтар болмаса қандай жағдайлар болар еді? (оқушылардың жауабы тыңдалады)	Сабақтың тақырыбын қорытындылау		

<table>
<tr>
<td>Кері байланыс
5 мин.</td>
<td>«ҚҚҚ» кестесі   бойынша кері байланыс
<table>
<tr><td>Маған қызық болған 2нәрсе</td><td>Маған қиын болған 2нәрсе</td><td>Маған құнды болған 2нәрсе</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Тақырып бойынша қызық, қиын, қажет және құнды деген ақпараттарды стикерге жазады</td>
<td>3 деңгейдегі (A,B,C) оқушылардың жазбаларын ауызша оқытуға болады</td>
<td>Түрлі түсті стикерлер</td>
</tr>
</table>